

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ КСОШ №1
В.А.Захарян
« 31 » 08 2019 г.
Приказ № 72 от 31.08.2019 г.



МОУ Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1

Программа
профориентационной работы с учащимися,
имеющими ограниченные возможности
здоровья (ОВЗ)

г. Кувшиново

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся – выбор будущей профессии.

Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Реализация плана работы по профориентации поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям. Проведение профориентационной работы в школе облегчит таким детям их профессиональный выбор.

Программа разработана с целью оказания помощи обучающимся в выборе профессии, профилактики основных ошибок выпускников при выборе профессии: выбор профессии под воздействием случайных факторов (близость учебного заведения к месту жительства, выбор «за компанию», выбор без учёта своих возможностей и требований рынка труда).

Цель:

Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Образовательная функция программы:

1. Расширение представлений учащихся о собственной личности по результатам диагностических методик психолога.
2. Информация о профессиях и профессионально важных качествах.
3. Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей на занятиях с психологом школы.
4. Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о мерах безопасности на производстве, на предприятии, на своём месте работы.

Адаптационная функция программы:

1. Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций
2. Формирование умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой профессиональной деятельности.

Воспитательная функция программы: Формирование у учащихся активной, ответственной жизненной позиции.

Ожидаемые результаты:

1. Получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда.
2. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
3. Осознанный выбор будущей профессии.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по УВР	Координирует профориентационную работу в школе реализует следующие направления: - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся;
2.	Классный руководитель	- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; - организует посещение учащимися дней открытых дверей средних профессиональных учебных заведениях; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме

		<p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
3.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; - организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
--	---

Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ



Направление	Цель	Формы работы	Задачи
Профориентационное информирование	Ознакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда.	Профинформация; профпропаганда; профагитация; встреча со специалистами; экскурсии.	Знакомство с миром профессии; Знакомство со спецификой трудовой деятельности; Создание базы данных о конъюнктуре рынка образовательных и профориентационных услуг.
Профессиональная диагностика.	Выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий.	Мониторинг учебной и профессиональной мотивации; Комплексное использование	Исследование особенностей личности учащихся; Исследование способностей,

	<p>Тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы, склонности школьников к тем или иным занятиям, способности, в том числе и интеллектуальные. Существуют несколько различных тестов по профориентации. По окончании тестирования получает описание своих качеств, а также перечень наиболее подходящих профессий.</p>	<p>методик, опросников профориентационной направленности;</p> <p>Составление матрицы выбора профессии.</p>	<p>интересов, склонностей;</p> <p>Исследование мотивационной сферы учащихся:</p> <p>учебной и выбора профессии.</p>
<p>Профконсультация.</p>	<p>Сузить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, пройти дополнительное тестирование, узнать больше информации об интересующих профессиях.</p>	<p>Составление коррекционно-развивающих программ;</p> <p>составление профессиограмм;</p> <p>индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий;</p> <p>создание и ведение карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности учащихся.</p>	<p>1. Развитие необходимых личностных и профессиональных о важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации;</p> <p>2. Предоставление информации учащимся о соответствии диагностических данных выбранной профессии.</p> <p>3. Информирование о результатах диагностики родителей обучающихся.</p>
<p>Социально-профессиональная</p>	<p>Подготовить обучающихся к овладению конкретной</p>	<p>Проектная деятельность;</p>	<p>Проведение профпроб;</p>

адаптация и профессиональное воспитание	профессией	система мероприятий по профориентации; вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность; организация различных видов познавательной и трудовой деятельности; комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры	выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности;
--	------------	--	---

Исходя из этого всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

Первый этап работы — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);
- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);
- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;
- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, технике, и т.д.);
- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной

деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);

- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

Второй этап работы — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Учащиеся 2—4 классов

Цель работы — сформировать мечту о той или иной профессии.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда.

Ведущие формы работы: профориентационные беседы, игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение «О какой профессии я мечтаю».

Показатель эффективности: выбор учащимися видов деятельности по интересам, сформированность мечты о профессии.

Примеры работы с учащимися 2—4 классов

Профориентационные беседы на темы: «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?», «Мир профессий». Тренинговые упражнения и игры, направленные на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения.

Профориентационные игры «Когда я вырасту, то стану...», «Профессии, нужные в нашем городе». Встречи с представителями различных профессий (желательно с наличием ОВЗ). Конкурсы: «Мы все умеем делать сами». Сочинения на темы: «О какой профессии я мечтаю?», «Профессии вокруг нас», «Кем быть или каким быть?».

Учащиеся 5—8 классов

1. Предварительный выбор профессии не сделан.

Цель работы — оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

Ведущие формы работы: профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор определенных профессий.

2. Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.

Цель работы: поддержать или скорректировать предварительное профнамерение.

Задачи:

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ;
- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;
- развитие профессионально важных качеств.

Ведущие формы работы: профдиагностика, индивидуальные и групповые консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений.

Показатель эффективности: сформированность адекватного предварительного профнамерения (учитывающего наличие ОВЗ).

Ведущие формы работы: проба сил в различных профессиональных направлениях, профориентационные игры, рефераты на тему «Моя будущая профессия», творческие конкурсы и проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ОВЗ).

Примеры работы с учащимися 5—8 классов

1. Занятия на темы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».

2. Тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитию гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков.

3. Профессиональные пробы по профессиям групп «человек—человек», «человек—природа», «человек—техника», «человек—знак», «человек—художественный образ».

4. Групповая диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ.

5. Индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.

Учащиеся 9 классов

1. Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.

Цель работы: сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профиограммами предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации.

Показатель эффективности: сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ.

2. Профнамерение уже сформировано.

Цель работы: поддержать сформированное профнамерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддержание профнамерения учащегося или проведение работы по его корректировке;
- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии;
- оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;

- ознакомление с путями приобретения профессии;
- ознакомление с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты.

Показатель эффективности: сформированность адекватного профнамерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

Примеры работы с учащимися 9 классов

1. Профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства».
2. Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.
3. Ролевые игры «Если бы я стал...», «Я через 10 лет».
4. Игры «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?»
5. Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».
6. Индивидуальные профконсультации.
7. Групповые профконсультации.

В целом профориентационная работа с учащимися общеобразовательной школы в 9 классе должна строиться по двум направлениям:

- групповая форма профконсультирования;
- цикл индивидуальных профконсультаций.

Примерный план построения цикла индивидуальных профконсультаций для учащихся старших классов

1. *Информационный этап.* Проведение справочно-информационных консультаций общего характера: о рынке труда, мире профессий, их классификации, выявление информированности учащихся о мире профессий.
2. *Работа с профессиографическими материалами.*
3. *Этап выбора сферы трудовой деятельности.* Определение интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности.

4. *Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности.* Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности.

5. *Этап сужения поиска.* На этом этапе целесообразно сгруппировать учащихся по типам профессиональной направленности. Проводятся справочно-информационные консультации, связанные с выбранными типами профессий, путями их приобретения, профессионально важными и профессионально желательными качествами и т.д. Уточняются мотивы выбора профессии. Происходит конкретизация целей. Проводится диагностика профессионально важных качеств. Делаются выводы о профпригодности в связи с наличием ОВЗ. В случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью производится корректировка первоначального профнамерения.

6. *Работа с профессиональным планом.*

6.1. *Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ.* Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

6.2. *Профессиональный план имеется, но он не соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ.* Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

6.3. *Профессиональный план отсутствует:*

- профессиональные склонности выражены и осознаны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;
- профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

Результатом проделанной работы может быть написание «Индивидуального профессионального плана»

Групповая консультация является одним из наиболее перспективных направлений профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ. Ее основными преимуществами являются:

- экономия времени консультанта в тех видах деятельности, которые не требуют обязательной индивидуальной работы;

- эффективность профессионального информирования, повышение уровня психологической компетентности учащихся в вопросах выбора профессии и поиска работы.

Определение эффективности проводимой с учащимися профориентационной работы.

Критериями эффективности проводимой работы служат показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Их определение также зависит от возраста учащихся.

2—4 классы

1. Мечта о той или иной профессии.
2. Знание содержания труда по доступным профессиям.
3. Сформированность трудовых умений в доступных видах трудовой деятельности.

5—8 классы

1. Сформированность профессиональных интересов и склонностей.
2. Сформированность мотивов выбора профессии.
3. Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении.
4. Волевая активность в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая готовность

1. Предварительный выбор профессии.
2. Участие в дополнительных занятиях по интересам.

9- класс

1. Осознание смысла и цели своей жизни.
2. Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.
3. Наличие профессионального плана.
4. Сформированность профессионально значимых личностных качеств.

Психологическая и психофизиологическая готовность

1. Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.
2. Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда.
3. Соответствие психических особенностей требованиям избираемой профессии.
4. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.
5. Волевая активность, стремление к овладению профессией.
6. Адекватная самооценка и уровень жизненных притязаний.

Практическая готовность

1. Сформированность устойчивого профнамерения.
2. Знание содержания и условий труда, формулы предпочитаемой профессии.
3. Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии.
4. Наличие первоначальных знаний и умений.
5. Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.

Определить степень готовности к профессиональному самоопределению можно с помощью «Опросника готовности к профессиональному самоопределению (ОГПС)»

Заключение

Непрерывная профориентация учащихся общеобразовательных школ должна быть разработана с учетом возрастных особенностей учащихся разных классов. При этом необходимо учитывать, что трудности профессионального самоопределения у молодых людей с ОВЗ вызваны в основном следующими расхождениями:

- между потребностями общества в кадрах и их личными профессиональными планами;
- между профессиональными интересами, склонностями и физическими возможностями и личностными особенностями учащегося с ОВЗ;
- между профессиональными планами молодого человека и планами его родителей в отношении него.

Также при разработке содержания профориентационной деятельности в школе необходимо учитывать, что чем младше человек в момент выбора профессии, тем больше вероятность того, что его выбор не самостоятелен и не основан на собственной системе ценностей.

Правильно организованная работа в этих направлениях помогает молодым людям с ОВЗ осуществлять самостоятельный профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, собственных интересов и возможностей.